

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.01 Социальная экология

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

05.03.02 - География

**2. Профиль подготовки/специализация:** Экономическая и социальная география

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социально-экономической географии и регионоведения

**6. Составители программы:** Рогозина Римма Евгеньевна, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, rroguzina@bk.ru

Деревягина Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма, m\_derevyagina@mail.ru

**7. Рекомендована:** НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 04.05.2022 г.)

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр(ы)/Триместр(ы):** 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** освоение основ экологического мышления как условия принятия адаптационной модели жизнедеятельности в природных и искусственных условиях среды проживания человека на основе изучения основных закономерностей взаимодействия в системе «человек-общество-природа» и создания оптимальной модели взаимодействия элементов в ней.

**Задачи:** мотивация изучения экологических проблем различного ранга; всестороннее изучение глобальных социально-экологических проблем; изучение основ экологической психологии, культуры и этики; выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек-общество-природа; изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** факультативные дисциплины.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2	Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и особенности развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня; <b>Уметь:</b> применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем при решении задач профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> методами решения задач профессиональной деятельности при определении закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем глобального уровня.
		ОПК-2.3	Применяет теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> закономерности и особенности развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня; <b>Уметь:</b> применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня при решении задач профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> методами решения задач профессиональной деятельности при определении закономерностей и особенностей развития и взаимодействия производственных и территориальных социально-экономических систем регионального уровня.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 6
Аудиторные занятия		28	28
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		44	44
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации - зачет		-	-
Итого:		72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет социальной экологии.	Предмет и место социальной экологии в системе наук о Земле и человеке (сходные черты и отличия от экологии, антропологии, гигиены, эпидемиологии, медицинской географии). Общая научная методология социальной экологии и антропоэкологические аксиомы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.2	Предпосылки возникновения социальной экологии.	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Генезис теоретических представлений о характере и специфике взаимодействия человека, общества и природы. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития. Социально-экологические аспекты фундаментальных альтернатив общественного развития.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.3	Становление человека и его место в природе.	Человек как биосоциальное существо. Дарвиновская материалистическая трактовка развития живой природы и родства Homo sapiens с обезьянами. Этапы антропогенеза (протантропы, архантропы, палеоантропы и неоантропы) и критическое его осмысление. «Запрещенная археология», не вписывающаяся в рамки классического антропогенеза. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.4	Среда человека и ее элементы.	Понятие среды и окружающей среды человека. Потребности человека в качественной окружающей среде. Окружающая среда современного человека: многообразие и многокомпонентность. Средовые факторы и их воздействие на человека. Потребности человека в качественной окружающей среде	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.5	Экология жизненной среды	Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды),	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>

		трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.	hp?id=4521
1.6	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений. Качество социозкосистемы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа". Структура и типы социозкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социозкосистемами.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.7	Глобальные проблемы экологического кризиса.	Изменения климата. Загрязнение окружающей среды. Истощение сырьевых и энергетических ресурсов и т.д.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.8	Экологические движения.	Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.9	Экологическое сознание и экологическая культура.	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Экологическая культура как культура экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни. Предпосылки экологического кризиса и пути выхода из него. Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Структура болезней, вызванных средовыми факторами в развитых и развивающихся странах. Уровни заболеваемости и смертности в мире как наиболее объективные тесты экологического неблагополучия окружающей среды.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
1.10	Социально-экономические и политические аспекты экологии.	Концепция устойчивого развития. Плата за использование природных ресурсов. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предпосылки возникновения социальной экологии.	Исторические формы и этапы социоприродных отношений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.2	Становление человека и его место в природе.	Человек как биосоциальное существо. Этапы антропогенеза. Этапы становления взаимоотношений природы и общества:	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.3	Среда человека и ее элементы.	Средовые факторы и их воздействие на человека.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>

			hp?id=4521
2.4	Экология жизненной среды.	Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Городская среда, особенности поведения человека в городской среде.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.5	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	Структура и типы социоэкосистемы. Основные подходы к анализу и управлению социоэкосистемами.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.6	Глобальные проблемы экологического кризиса.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.7	Экологические движения.	Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.8	Экологическое сознание и экологическая культура.	Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания. Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>
2.9	Социально-экономические и политические аспекты экологии.	Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4521</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет социальной экологии.	2	-	-	4	6
2	Предпосылки возникновения социальной экологии.	1	2	-	4	7
3	Становление человека и его место в природе.	2	1	-	4	7
4	Среда человека и ее элементы.	1	2	-	4	7
5	Экология жизненной среды.	1	2	-	4	7
16	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.	2	1	-	4	7
7	Глобальные проблемы экологического кризиса.	1	2	-	6	9
8	Экологические движения.	-	2	-	6	8
9	Экологическое сознание и экологическая культура.	2	1	-	4	7
10	Социально-экономические и политические аспекты экологии.	2	1	-	4	7
	Итого:	14	14	-	44	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов занятий для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять практические задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей

аттестации, подготовиться к собеседованию по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в сфере социальной экологии;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа социально-экологических данных.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социальная экология: учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин; авт.-сост. Е. В. Бондарь; Министерство образования и науки Российской Федерации; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2017.— 407 с.: схем., табл., ил. — Библиогр. в кн.— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494811</a> .
2.	Дробчик, Т. Ю. Социальная экология: учебное пособие / Т.Ю. Дробчик, Б.П. Невзоров. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018.— 761 с.: ил., схем., табл. — Библиогр. в кн. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . — ISBN 978-5-8353-2274-9. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572747</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Гривко Е. В. Экология: актуальные направления: учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2014.— 394 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259142">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259142</a> >.
4.	Марков Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г. Марков. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.— 544 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . — ISBN 5-94087-090-2. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57987</a> >.
5.	Прохоров Б. Б. Социальная экология: [учебник для студ., обуч. по специальности "Природопользование"] / Б.Б. Прохоров. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008.— 412, [1] с.: ил. — (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). — Библиогр.: с. 407-409.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:

№ п/п	Ресурс
6.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
8.	Электронно-библиотечная система «Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
10.	Информационная база данных Статистического Департамента ООН - <a href="http://www.comtrade.un.org/">http://www.comtrade.un.org/</a>
11.	Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ - <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>

12.	Официальный сайт Всемирного банка -- <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>
13.	Экологический портал - <a href="http://portaleco.ru">http://portaleco.ru</a>
14.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Источник
1.	Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Социальная экология: учебник для бакалавров: [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013.— 517 с.: табл. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-2355-1.
2.	Куролуп С.А. Статистические методы оценки экологического риска для здоровья населения / С.А. Куролуп, О.В. Клепиков // Методы экологических исследований: учеб пособие с грифом ФУМО. - Воронеж, 2019. - С. 307-350.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru/course/index.php>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ; атласы России, мира.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет социальной экологии.	ОПК-2	ОПК-2.2	Собеседование
2.	Предпосылки возникновения социальной экологии.			Собеседование
3.	Становление человека и его место в природе.			Практическая работа
4.	Среда человека и ее элементы.			Реферат
5.	Экология жизненной среды.			Тест
6.	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.			Практическая работа
7.	Глобальные проблемы экологического кризиса.			Практическая работа
8.	Экологические движения.			Практическая работа
9.	Экологическое сознание и экологическая культура.	ОПК-2.3	ОПК-2.3	Практическая работа
10.	Социально-экономические и политические аспекты экологии.			Тест
1	Предмет социальной экологии.			Собеседование
2	Предпосылки возникновения социальной экологии.	Собеседование		
3	Становление человека и его место	Практическая работа		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства		
	в природе.					
4	Среда человека и ее элементы.			Реферат		
5	Экология жизненной среды.			Тест		
6	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии.			Практическая работа		
7	Глобальные проблемы экологического кризиса.			Практическая работа		
8	Экологические движения.			Практическая работа		
9	Экологическое сознание и экологическая культура.			Практическая работа		
10	Социально-экономические и политические аспекты экологии.			Тест		
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов		

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Основные принципы социальной экологии.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально- экологического взаимодействия.
6. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
9. Взаимодействие природы и общества в период палеолита.
10. Взаимодействие природы и общества в период аграрной культуры.
11. Взаимодействие природы и общества в индустриальный период.
12. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
13. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
14. Концепция устойчивого развития.
15. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.

#### Критерии оценки:

«Отлично» - студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию социальной экологии как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.



**«Хорошо»** - ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**«Удовлетворительно»** - не полно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

**«Неудовлетворительно»** - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

## **Примерный перечень заданий для практических работ**

### **Практическая работа № 1**

1. Понятие предмета экологии. Цель и задачи экологии.
2. Предмет социальной экологии. Задачи и функции социальной экологии.
3. Правила, принципы, положения и законы, используемые в социальной экологии.
4. Взаимодействие социальной экологии с другими науками.
5. Характеристики человека, используемые в социально-экологических исследованиях.
6. Понятие среды обитания. Классификация среды обитания в редакции разных авторов.
7. Свойства среды, их характеристика. Понятие социально-экологического взаимодействия.
8. Жизненная среда. Определение и структура. Характеристика производственной и рекреационной сред.
9. Характеристика городской и жилищной сред.

### **Практическая работа № 2**

1. Понятие поведения, уровни регуляции поведения.
2. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
3. Чем обусловлены особенности поведения человека в естественной и социальной среде.
4. Рост численности населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
5. Ресурсный кризис. Причины, последствия, пути решения проблемы.
6. Возрастание агрессивности среды, негативное воздействие на генофонд населения. Причины, последствия, пути решения проблемы.
7. Предмет и задачи экологической психологии.
8. Характеристика субъективного восприятия природы. Субъективное восприятие и его формы.
9. Характеристика субъективного отношения к природе. Параметры.
10. Понятие экологического сознания. Его формы.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент самостоятельно и правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил ход решения, аргументировано сделал анализ результатов, верно и аккуратно выполнил графическую часть работы;

**«Хорошо»** - студент самостоятельно и в основном правильно выполнил практическую работу, уверенно, логично, последовательно изложил свое решение, аргументировано сделал анализ результатов, выполнил графическую часть работы, допустив при этом незначительные неточности;

**«Удовлетворительно»** - студент в основном выполнил практическую работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал анализ результатов, неверно и/или не аккуратно выполнил графическую часть работы;

**«Неудовлетворительно»** - студент не выполнил практическую работу или выполнил с грубыми ошибками, графическую часть работы не выполнил.

### 2.1.3 Примерные темы рефератов

1. Предмет социальной экологии.
2. Экология как междисциплинарное знание.
3. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
4. Структура социальной экологии.
5. Общество и природа: этапы взаимодействия.
6. Формы взаимоотношений человека и природы.
7. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
8. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.
9. Проблемы экологии города.
10. Экологические противоречия и конфликты.
11. Система социально-экологического контроля.
12. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
13. Принципы построения моделей экосоциального развития.
14. Социально-экологическое прогнозирование.
15. Принципы и направления формирования экологической культуры.
16. Особенности экологической деятельности.
17. Экологические ценности и экологические потребности.
18. Международные экологические организации.
19. Экологическое движение в России: история и современность.
20. Современная экологическая политика России.

#### Критерии оценки:

**«Отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;
- 2) в основной части нет логично последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

## **2.1.4 Примерные тестовые задания**

### **Вариант 1**

#### **Введение в социальную экологию**

**1. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**

1. Д. Ж. Маркович
2. Г. А. Акимова и В. В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В. П. Казначеев

**2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

**3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

**4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом изучения социальной экологии являются специфические связи между человеком и средой его обитания.**

1. Д. Ж. Маркович
2. Г. А. Акимова и В. В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В. П. Казначеев

#### **Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия**

**1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным
3. Биологическим

**2. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**

1. Болезнь
2. Стресс
3. Норма
4. Гомеостаз

**3. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д. Ж. Марковичу**

1. Природный и общественный компонент
2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент
3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

**4. Что входит в понятие квазиприродной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию

- 2.Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 3.Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 4.Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**5.Что входит в понятие природной среды:**

- 1.Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
- 2.Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 3.Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
- 4.Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**6. Способность человека к активному приспособлению к окружающей среде и ее изменениям это:**

- 1.Адаптивность
- 2.Социально-трудовой потенциал
- 3.Характеристика состояния здоровья человека
- 4.Социальная потребность

**Характеристика жизненной среды человека.**

**1.Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»**

- 1.Социально-бытовая, производственная, рекреационная
- 2.Техногенная, социальная
- 3.Абиотическая, биотическая

**2.Абиотический и биотический компоненты, техносфера и население – это составляющие:**

- 1.Городской среды
- 2.Жизненной среды
- 3.Жилищной среды
- 4.Рекреационной среды

**3.Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент (психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:**

- 1.Городской среды
- 2.Жизненной среды
- 3.Жилищной среды
- 4.Рекреационной среды
- 5.Производственной среды

**4.Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:**

- 1.Социально-бытовая среда
- 2.Рекреационная среда
- 3.Городская среда
- 4.Жилищная среда

**Глобальные социально-экологические проблемы**

**1.Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:**

- 1.Рост потребления
- 2.Рост патогенности микроорганизмов
- 3.Изменение генофонда

**2.Что относится к альтернативным источникам энергии:**

- 1.Теплоэнергетика
- 2.Атомная энергетика
- 3.Геотермальная энергетика
- 4.Гидроэнергия

**3.Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?**

- 1.Дрейф генов

2. Естественный отбор
3. Рост патогенности микроорганизмов

**4. Что относится к глобальным социально-экологическим проблемам?**

1. Рост численности населения
2. Ресурсный кризис
3. Энергетический кризис
4. Возрастание агрессивности среды
5. Изменение генофонда
6. Все вышеперечисленное

**Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах**

**1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:**

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

**2. Гормоны относятся к факторам, участвующим в:**

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

**3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования, родственности, развития?**

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

**4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:**

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

**5. Состояние нервно-психического напряжения, когда пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и идеальные или воображаемые это:**

1. Кризис
2. Фрустрация
3. Стресс
4. Конфликт

**6. При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:**

1. Пассивный вариант
2. Активный вариант
3. Импульсивный

**Элементы экологической этики, культуры и психологии**

**1. В какой теории первостепенное значение придается влиянию на человека природной среды и подчеркивается, что природное окружение жестко регламентирует условия жизни людей:**

1. Географический детерминизм
2. Поссибилизм
3. Географический пробабиллизм

**2. В чем заключается ценность природы с точки зрения антропоцентризма**

1. Предмет поклонения
2. Ресурсы
3. Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

**3. Кто из авторов предлагает дифференцировать понятия и предметы экологической психологии и выделяют экологическую психологию, психологию окружающей среды и психологическую экологию?**

1. К.Х. Крайк
2. Д.Ж. Маркович
3. С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин
4. Дж. Голд

**4. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «гармония – дисгармония»?**

1. Сознательность
2. Принципиальность
3. Когерентность
4. Эмоциональность

**5. Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к полноправному партнеру во взаимодействии**

1. Объектно-прагматический
2. Субъектно-прагматический
3. Объектно-непрагматический
4. Субъектно-непрагматический

**6. Иерархическая картина мира характерна для:**

1. Антропоцентрического экологического сознания
2. Экоцентрического сознания
3. Демократии

**7. К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:**

1. Безнравственное отношение
2. Утилитарное отношение
3. Научное отношение
4. Эстетическое отношение

**8. Какой параметр характеризует субъективное отношение к природе по оси «незначимое – значимое»?**

1. Эмоциональность
2. Доминантность
3. Обобщенность
4. Когерентность

**Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования**

**1. Укажите, кто ввел термин «природопользование»**

1. К. Маркс
2. Н.Ф. Реймерс
3. В.И. Вернадский
4. Ю.Н. Куражковский

**2. Укажите исчерпаемые природные ресурсы (2 ответа):**

1. Уголь
2. Геотермальные источники
3. Руды цветных металлов
4. Энергия Солнца

**3. Укажите 2 отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:**

1. Лесная
2. Теплоэнергетика
3. Черная и цветная металлургия
4. Топливная промышленность

**3. Среди перечисленных форм и видов загрязнений укажите 2, которые не характерны для воздействия электроэнергетики на окружающую природную среду:**

1. Загрязнение воздушного бассейна продуктами сгорания (химическое загрязнение)
2. Тепловое загрязнение
3. Биогенное загрязнение
4. Загрязнение водных объектов сточными водами
5. Изъятие территорий из использования
6. Биологическое загрязнение
7. Электромагнитное влияние
8. Радиоактивное загрязнение

**4. Основным источником парниковых газов является:**

1. Химическая промышленность
2. Сельское хозяйство
3. Теплоэнергетика
4. ЖКХ

**5. Укажите верное содержание понятия «трансграничное загрязнение»**

1. Это загрязнение на границе 2 природных сред – воздушной и водной
2. Это загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) регионов
3. Это загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и не поддается локализации
4. Это загрязнение приграничных территорий

## **Вариант 2**

### **Введение в социальную экологию**

**1. Кто впервые употребил термин «социальная экология»?**

1. Р. Мак-Кензил
2. Н.Ф. Реймерс
3. Р. Парк и Е. Берджес
4. Э.В. Гирусов

**2. В каком году впервые был употреблен термин «социальная экология»?**

1. 1927
2. 1966
3. 1970
4. 1921

**3. В каком году было принято решение создать Исследовательский комитет Всемирного объединения социологов по проблемам социальной экологии?**

1. 1970
2. 1966
3. 1981
4. 1921

**4. Кто дал следующую интерпретацию предмета социальной экологии: предметом социальной экологии является комплекс научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп), а также связь человека с природной и социальной средой их обитания.**

1. Д.Ж. Маркович
2. Г.А. Акимова и В.В. Хаскин
3. Э. В. Гирусов
4. В.П. Казначеев

### **Человек и среда обитания как субъекты социально-экологического взаимодействия**

**1. Механизмы морфологической, физиологической, иммунологической, генетической и поведенческой адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам
2. Промежуточным

3. Биологическим

**2. Социальное поведение и механизмы культурной адаптации относятся к:**

1. Внебиологическим механизмам

2. Промежуточным

3. Биологическим

**3. Неспецифическая приспособительная реакция организма на любое оказываемое на него извне сильное воздействие, приводящее к нарушению динамического равновесия внутренней среды организма это:**

1. Болезнь

2. Стресс

3. Норма

4. Гомеостаз

**4. Какими компонентами представлена структура среды обитания человека по Д.Ж.**

**Марковичу**

1. Природный и общественный компонент

2. Природа, артеприрода, квазиприрода и социальный компонент

3. Природная среда, антропогенная среда, жизненная среда

**5. Что входит в понятие квазиприродной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию

2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию

3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию

4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

**6. Что входит в понятие природной среды:**

1. Элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию

2. Элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию

3. Элементы антропогенного происхождения, не способные к системному самоподдержанию

4. Культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

### **Характеристика жизненной среды человека**

**1. Какие среды входят в понятие «жизненная среда человека»**

1. Социально-бытовая, производственная, рекреационная

2. Техногенная, социальная

3. Абиотическая, биотическая

**2. «Комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной**

**действительности, с которыми человек взаимодействует на протяжении жизни» - это определение:**

1. Городской среды

2. Жизненной среды

3. Жилищной среды

4. Рекреационной среды

**3. Витальный, санитарно-гигиенический компонент, социальный компонент**

**(психологический микроклимат), социальный компонент – это составляющие:**

1. Городской среды

2. Жизненной среды

3. Жилищной среды

4. Рекреационной среды

5. Производственной среды

**4. Среда, предназначенная для отдыха, для преодоления усталости и утомления человека, для восстановления его физического и психического здоровья это:**

1. Социально-бытовая среда



2. Рекреационная среда
3. Городская среда
4. Жилищная среда

### **Глобальные социально-экологические проблемы**

#### **1. Какие последствия влечет за собой рост численности населения Земли:**

1. Изменение структуры населения
2. Рост патогенности микроорганизмов
3. Изменение генофонда

#### **2. Утрата социальной значимости личности, снижение ценности жизни, социальное безразличие, саморазрушение и преступность – это социально-психологические последствия:**

1. Загрязнения среды
2. Изменения структуры населения
3. Скученности
4. Роста потребления

#### **3. Что относится к составляющим возрастания агрессивности среды?**

1. Дрейф генов
2. Естественный отбор
3. Рост патогенности микроорганизмов

#### **4. Что относится к альтернативным источникам энергии:**

1. Теплоэнергетика
2. Атомная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Гидроэнергия

### **Характеристика поведения человека и факторов, определяющих особенности поведения в естественной и социальной средах**

#### **1. Понятие, характеризующее взаимодействие живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, это:**

1. Адаптация
2. Поведение
3. Потребности
4. Модальность

#### **2. Электрические, магнитные, электромагнитные, акустические поля относятся к факторам:**

1. Биохимической регуляции поведения
2. Биофизической регуляции поведения
3. Информационной регуляции поведения
4. Психологической регуляции поведения

#### **3. Кто разместил индивидуальные потребности человека в виде трехступенчатой иерархии существования родственности развития?**

1. А. Маслоу
2. К. Альдерфер
3. Ф. Герцберг
4. Д. Макклеланд

#### **4. Какими общими факторами обусловлены особенности поведения человека в социальной среде:**

1. Принадлежностью к нации
2. Религиозной принадлежностью
3. Принадлежностью к группе людей, в рамках которой протекает его жизнь
4. Внутренней средой человека
5. Все вышеперечисленное

#### **5. При каком варианте реагирования на критическую ситуацию, человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально заторможенное состояние:**

1. Пассивный вариант

2.Активный вариант

3.Импульсивный

**6.При каком варианте реагирования, человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно:**

1.Пассивный вариант

2.Активный вариант

3.Импульсивный

### **Элементы экологической этики, культуры и психологии**

**1.К какому типу отношений между человеком и природой относится следующая характеристика: природа – это ресурсы, необходимые для поддержания благополучия:**

1.Безнравственное отношение

2.Утилитарное отношение

3.Научное отношение

4.Эстетическое отношение

**2.В чем заключается ценность природы с точки зрения эгоцентризма:**

1.Предмет поклонения

2.Ресурсы

3.Равноправный субъект по взаимодействию с человеком

**3.Что относится к базовым параметрам субъективного отношения к природе?**

1.Широта

2.Доминантность

3.Эмоциональность

**4.Какой тип модальности характеризует отношение к природе как к объекту удовлетворения своих потребностей?**

1.Объектно-прагматический

2.Субъектно-прагматический

3.Объектно-непрагматический

4.Субъектно-непрагматический

**5.Какой компонент субъективного отношения к природе выражает стремление познавать природу?**

1.Практический

2.Когнитивный

3.Перцептивно-аффективный

4.Поступочный

**6.К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно:**

1.Антропоморфизм

2.Анимизм

3.Субъектификация

4.Персонификация

**7.К какой форме наделения субъектностью природных объектов относится процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты это:**

1.Антропоморфизм

2.Анимизм

3.Субъектификация

4.Персонификация

**8.Развитие природы как процесс взаимовыгодного единства – это один из компонентов структуры:**

1.Антропоцентрического экологического сознания

2.Эгоцентрического сознания

3.Натуроцентрического сознания

### **Биосфера. Природные ресурсы. Проблемы природопользования**

**1. Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием среды жизни человека**

1. Биосфера
2. Тропосфера
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Минеральные полезные ископаемые

**2. Рекреационные ресурсы – это:**

1. Особенности рельефа местности
2. Природные предпосылки для организации отдыха населения
3. Антропогенные условия для организации отдыха людей
4. Топливо

**3. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы (2 ответа)**

1. Энергия Солнца
2. Минеральное топливо
3. Энергия приливов
4. Руды черных металлов

**4. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:**

1. Черная и цветная металлургия
2. Теплоэнергетика
3. Горнодобыча
4. Химическая и нефтехимическая промышленность

**5. В структуре выбросов в атмосферный воздух предприятий теплоэнергетики основной составляющей является:**

1. Пыль
2. Диоксид серы
3. Окислы азота
4. Окись углерода

**6. Укажите, какие вещества из перечисленных ниже представляют канцерогенную опасность для человека (2 ответа):**

1. Нитраты
2. Диоксины
3. Нитрозамины
4. Белки

Ключ к заданиям варианта №1

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	1	1	2	1	4	2
2	4	2	1	3	1	2	1,3	3
3	1	1	5	3	2	3	2,3	2
4	1	2	2	6	5	3	3,6	1
5		1			2	4	3	2
6		1			3	1	2	2
7						2		
8						2		

Ключ к заданиям варианта №2

№	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	3	1	1	2	2	3	2
2	4	1	2	3	2	3	2	3
3	1	2	5	3	2	1	1,3	2
4	2	1	2	3	5	1	4	2

5		2			1	2	4	1
6		1			3	2	2,3	2
7						3		
8						2		

### Критерии оценивания теста:

#### % правильных ответов      оценка по традиционной системе

90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к зачету.

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Отношение социальной экологии к другим наукам.
3. Основные принципы социальной экологии.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека по Н.Ф. Реймерсу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Среда человека по Д. Марковичу и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Среда человека по Т.А. Максимовой и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
9. Взаимодействие природы и общества в период палеолита.
10. Взаимодействие природы и общества в период аграрной культуры.
11. Взаимодействие природы и общества в индустриальный период.
12. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
13. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
14. Концепция устойчивого развития.
15. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения.
16. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Ресурсный кризис (почва, минеральные ресурсы).
17. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Энергетический кризис.
18. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие агрессивной среды.
19. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Воздействие на генофонд человека.
20. Поведение человека и уровни его регуляции.
21. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
22. Факторы, определяющие особенности поведения человека в естественной среде.
23. Факторы, определяющие особенности поведения человека в социальной среде.
24. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
25. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
26. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
27. Природа как ценность.
28. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы:

антропоцентризм, экоцентризм и натуоцентризм.

29. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
30. Предмет экологической психологии (цели, задачи).
31. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
32. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
33. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
34. Экологическое воспитание личности.
35. Содержание экологического образования.
36. Экологизация образования.
37. Экологические уроки Каспийского моря.
38. Экологические уроки Аральского моря.
39. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
40. Азовское море и его экологические проблемы.
41. Баренцево море и его экологические проблемы.
42. Зоны экологического бедствия и чрезвычайной экологической ситуации.
43. Понятие природопользования.
44. Виды природопользования.
45. Понятие природных ресурсов, их классификация.
46. Методы экономической оценки природных ресурсов.
47. Природно-ресурсный потенциал. Способы экономической оценки природно-ресурсного потенциала.
48. Понятие биосфера, основные закономерности развития биосферы.
49. Живое вещество биосферы: свойства, функции.
50. Основные круговороты веществ в биосфере.
51. Понятие ноосфера, предпосылки перехода от биосферы к ноосфере.
52. Основные принципы рационального природопользования.
53. Природно-ресурсный потенциал России.
54. Регламентация загрязняющих веществ в окружающей среде. Понятие ПДК. Эффект суммации.
55. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Раздельное нормирование.
56. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
57. Нормирование загрязняющих веществ в почве.
58. Концепция устойчивого развития. II конференция ООН по окружающей среде и развитию (июнь, 1992 Рио-де-Жанейро).
59. Организация международного сотрудничества. Проблема сохранения биоразнообразия.
60. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
61. Проблемы охраны окружающей среды.
62. Нормативные акты по охране природных ресурсов.

#### **Контрольно-измерительный материал №1**

1. Становление социальной экологии и ее предмета.
2. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
- 3.

#### **Контрольно-измерительный материал №2**

1. Отношение социальной экологии к другим наукам.
2. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.

#### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»** - выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;

**«Незачтено»** - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.